**Тема : «Мнемотехника как средство** р**азвитиясвязной речи детей дошкольного возраста».**

**Актуальность:** В настоящее время в **связи**с внедрением федерального государственного образовательного стандарта особую актуальность приобретает проблема **развития речи детей дошкольного возраста.**

Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число **дошкольников с недостатками речи**.

В настоящее время воспитатели всё чаще сталкиваются с такими проблемами в**развитии детей**, как:

- маленький словарный запас  
 - неумение согласовывать слова в предложении  
 - нарушение звукопроизношения  
 - низкий уровень **развития связной речи**  
 - несформированность психических процессов  
 - несовершенство различных видов мышления.

Необходимо научить **детей связно**, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания **детей**– один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к **развитию** личности ребенка связывается возможность качественного улучшения его речевого **развития**. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и методами обучения вполне обосновано **использование оригинальных**, творческих методик, эффективность которых очевидна. И в данном случае эффективным средством при обучении связной **речи дошкольников служат приемы мнемотехники в связи с тем**, что у **дошкольников**память носит непроизвольный характер: они лучше запоминают факты, предметы, явления, события, близкие их жизненному опыту.

Одним из факторов, облегчающих развитие речи, является наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить создание **плана высказывания**, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания. Эти два фактора гармонично соединяет в себе мнемотехника.

**Мнемотехника – система различных приемов**, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для **дошкольников**, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

**Мнемотехника** помогает упростить для **детей** процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения диких животных**используется елка**, а для обозначения домашних – дом.

Учитывая важность проблемы по **развитию речи**, я решила взять эту тему для собственного **саморазвития** и провести с детьми углубленную **работу в этом направлении**,**работая** в контакте с родителями и педагогами детского сада.

**Цель:**Повышение своего профессионального мастерства и компетентности родителей в вопросе **развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста средствами мнемотехники**.

**Задачи:**

**• Развитие связной монологической и диалогической речи**.

• Обогащение словарного запаса **детей**.

• Формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с **помощью схем описаний**.

• **Развитие у детей умений с помощью мнемотаблиц** рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки.

• Формирование умений отгадывать и загадывать загадки с **помощью мнемотаблиц**.

• **Развитие у детей** умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки.

• **Развитие у детей**психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти *(различные виды)*.

**Изучить литературу авторов:**

1. Т. Б. Полянская «**Использование метода мнемотехники** в обучении рассказыванию **детей дошкольного возраста**».

2. Т. А. Ткаченко «**Использование** схем в составлении описательных рассказов».

3. Т. В. Большова *«Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников»*.  
4. О. А. Новицкая «Конспекты комплексных занятий по сказкамс детьми .

5. В. А. Козаренко «Учебник мнемотехники, Система запоминания «Джордано».  
6. Изучить опыт работы других педагогов по обозначенной теме на Интернет-сайтах.

**План работы по теме самообразования на учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки**  **проведения** |
| 1. | 1. Подбор и изучение методического материала, необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Мнемотехника как средство р**азвития связной речи детей среднего дошкольного возраста**»  2. Постановка целей и задач по данной теме. | В течение года.  1-2 неделя сентября |
| 2. | 1. Знакомство детей с мнемоквадратами, а также со значками моделями.  2. Консультация для родителей «**Мнемотехника – как средство развития связной речи у детей**». | В течение октября  Октябрь |
| 3. | 1. Знакомство с мнемодорожкой, как последовательностью изображений, которые расположены в ряд.  2. Проведение бесед по темам "Осень" и "Перелетные птицы". Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели (мнемодорожке). | В течение ноября  Ноябрь |
| 4. | 1. Разучивание стихотворений к Новогоднему утреннику с использованием мнемоквадратов и мнемодорожек.  2. Памятка для родителей «Какработать с мнемотаблицами». | В течение декабря  Декабрь |
| 5. | 1. Знакомство детей с мнемотаблицами, как более сложными конструкциями с большим объёмом информации.  2. Подбор и создание наглядного дидактического материала для работы с детьми. Изготовление альбома «**Мнемотаблицы** для работы по сказкам» | 2 неделя января  Январь |
| 6. | 1. Консультация для педагогов «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей». Выступление на педсовете ДОУ.  . | Февраль |
| 7. | Папка-передвижка для родителей «Использование мнемотехники дома». | Март |
| 8. | 1. Проведение с детьми цикла занятий с использованием средств мнемотехники.  2. Досуг «чудо- загадки» с использованием приёмов мнемотехники. | В течение года  3 неделя апреля |
| 9. | 1. Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете. | Май |